

W roku szkolnym 2015/2016 w Zespole Szkół w Chełmcu odstąpiono od punktowego sposobu oceniania zachowania ucznia.

Regulamin oceniania zachowania

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania;
 - 3) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

2. Ocenianie zachowania ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o jego zachowaniu i o postępach w tym zakresie;
 - 2) motywowanie ucznia do poprawy zachowania;
 - 3) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o zachowaniu.

3. W klasach I – III szkoły podstawowej bieżące, okresowe i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. Formułowane są w oparciu o szczegółowe kryteria ocen zachowania. Oceny bieżące wpisywane są do dzienniku lekcyjnym, wg przyjętych symboli literowych.

4. W klasach IV – VI i w gimnazjum klasyfikacja bieżąca, okresowa i roczna zachowania polega na ustaleniu oceny zachowania według przyjętej w szkole skali:

wzorowe	skrót: wz
bardzo dobre	bdb
dobrze	db
poprawne	popr
nieodpowiednie	ndp
naganne	ng

5. Każdy nauczyciel uczący w danej klasie na bieżąco wpisuje swoje uwagi w dzienniku lekcyjnym (pozytywne i negatywne) o każdym uczniu danej klasy. Obowiązkiem wychowawcy jest notowanie uwag o zachowaniu każdego ucznia poza szkołą i w szkole podczas przerw, imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek, spotkań klasowych.

6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia oraz dbałość o komfort pracy (nauki);
 - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - dbałość o honor i tradycje szkoły ;
 - dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - okazywanie szacunku innym osobom
 - zaangażowania uczniów gimnazjum w realizację projektów edukacyjnych.
7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.
 8. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania znajdują się w końcowej tabeli.
 9. Kryteria zachowania znajdują odzwierciedlenie w uwagach pozytywnych i negatywnych wpisywanych do dziennika przez nauczycieli.
 10. Na koniec każdego okresu wychowawca wystawia ocenę zachowania ucznia po analizie uwag w dzienniku, zasięgnięciu opinii uczących, zapoznaniu się z samooceną ucznia (w formie pisemnej) i ewentualnymi uwagami rówieśników.
 11. Ocena roczna jest średnią ocen za poszczególne okresy.
 12. Jeżeli różnica między ocenami za I i II okres wynosi jeden stopień, na koniec roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę wyższą.
 13. Zachowanie naganne otrzymuje uczeń, który w ciągu całego okresu dopuścił się poważnego naruszenia regulaminu szkoły lub czynu karalnego poza szkołą.
 14. Ocenę naganną z zachowania wystawia wychowawca po zasięgnięciu szczegółowej i wnikliwej opinii zespołu wychowawczego.
 15. Nagana Dyrektora skutkuje obniżeniem o jeden stopień wystawionej przez wychowawcę oceny zachowania śródrocznej lub końcoworocznej.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA

1. Wychowawca dokonuje podsumowania zachowania ucznia, informuje go o przewidywanej rocznej ocenie zachowania oraz wpisuje ją w dzienniku lekcyjnym, w kolumnach przewidzianych na roczną ocenę zachowania.

2. Rodzic otrzymuje pisemną informację o przewidywanej rocznej ocenie zachowania na karcie przewidywanych rocznych ocen
3. Informację zwrotną stanowi podpis rodzica
4. Decyzja wychowawcy dotycząca oceny zachowania jest ostateczna.
 5. Ustala się następujące warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 6. Uczeń, rodzic lub prawny opiekun, który nie zgadza się z propozycją wychowawcy odnośnie rocznej oceny zachowania w ciągu trzech dni powinien zgłosić pisemnie chęć poprawienia oceny z zastrzeżeniem pkt.3 do wychowawcy klasy.
 7. We wniosku należy określić ocenę, o jaką się ubiega uczeń wraz z uzasadnieniem swoich racji z potwierdzeniem na piśmie przez czterech nauczycieli uczących w tej klasie, przedstawiciela Samorządu Uczniowskiego, samorządu klasowego oraz pedagoga szkolnego.
 8. Wniosek bez uzasadnienia nie będzie rozpatrywany.
 9. O złożonym wniosku wychowawca klasy informuje dyrektora szkoły.
 10. Ocena zachowania ucznia może być podwyższona w przypadku:
 - 1) zaistnienia nowych okoliczności, np. o pozytywnych zachowaniach ucznia, osiągnięciach, pracy społecznej na rzecz środowiska itp.;
 - 2) pozytywnej opinii Samorządu Uczniowskiego lub samorządu klasowego;
 - 3) otrzymania pochwały dyrektora szkoły;
 - 4) otrzymania pochwały od organu prowadzącego szkołę.
 11. W przypadku uznania zasadności wniosku wychowawca klasy w ciągu czterech dni od daty złożenia wniosku zbiera nauczycieli uczących w jego klasie, pedagoga szkolnego, uczniów danej klasy i ocenianego ucznia. W ponownym rozpatrywaniu propozycji oceny zachowania w roli obserwatorów mogą uczestniczyć rodzice (opiekunowie) ucznia.
 12. Ponowne rozpatrywanie propozycji rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania polega na ustaleniu czy oceniany uczeń spełnia kryteria na ocenę zachowania, o którą się ubiega.
 13. Ustalenie rocznej oceny zachowania musi nastąpić przed planowanym terminem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej
 14. Po ponownym rozpatrzeniu propozycji oceny zachowania wychowawca udziela uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) pisemnej odpowiedzi na złożony wniosek, uzasadniając podjętą decyzję. W przypadku utrzymania propozycji oceny zachowania, wychowawca w uzasadnieniu jest obowiązany wykazać, które kryteria oceny zachowania, o którą ubiega się uczeń, nie zostały przez niego spełnione.

15. Zarówno złożony przez ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) wniosek jak i odpowiedź wychowawcy podpisana również przez pedagoga przechowywana jest przez wychowawcę przez cały cykl kształcenia ucznia na danym etapie edukacyjnym.

TRYB ODWOŁAWCZY

1. Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny, dyrektor powołuje komisję w składzie:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący w komisji;
 - 2) wychowawca klasy;
 - 3) wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;
 - 4) pedagog szkolny;
 - 5) psycholog, jeśli jest zatrudniony w szkole;
 - 6) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego;
 - 7) przedstawiciel Rady Rodziców.
3. Komisja w w/w składzie po zapoznaniu się z pełną dokumentacją przebiegu ustalenia oceny zachowania przez wychowawcę ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania większością głosów, w przypadku różnej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
4. Komisja sporządza protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
5. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna i nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

Szczegółowe kryteria oceniania zachowania:

Wywiązywanie się z obowiązków ucznia oraz dbałość o komfort pracy (nauki)

WZOROWE	Wzorowo wywiązuje się z obowiązków ucznia, jest systematyczny, wytrwały w pracy, pilny, obowiązkowy, pełen inicjatywy i samodzielności w rozwijaniu swoich zdolności. Nosi zeszyty i podręczniki, wzorowo wywiązuje się z nałożonych obowiązków, np. systematycznie uczęszcza do szkoły, w terminie usprawiedliwia nieobecności. Wzorowo pełni obowiązki dyżurnego. Umiejętnie łączy funkcje społeczne z nauką w szkole. Nie spóźnia się na zajęcia, wszystkie nieobecności ma usprawiedliwione.
BARDZO DOBRE	Bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia, jest systematyczny, wytrwały w pracy, pilny i obowiązkowy. Nosi zeszyty i podręczniki, bardzo dobrze wywiązuje się z nałożonych obowiązków, np. systematycznie uczęszcza do szkoły, w terminie usprawiedliwia nieobecności. Bez zarzutu pełni obowiązki dyżurnego. Wszystkie spóźnienia i nieobecności ma usprawiedliwione.
DOBRE	Stara się dobrze wywiązywać z obowiązków ucznia, jest pilny i systematyczny. Sporadycznie zdarza mu się nie przynieść podręczników czy zeszytów. Odpowiednio wykonuje obowiązki dyżurnego. Wszystkie spóźnienia i nieobecności ma usprawiedliwione.
POPRAWNE	Poprawnie wywiązuje się z obowiązków ucznia, pracuje w szkole w miarę swoich możliwości. Wszystkie spóźnienia ma usprawiedliwione, nieliczne nieobecności ma nieusprawiedliwione.
NIEODPOWIEDNIE	Sporadycznie nie wywiązuje się z obowiązków ucznia, złamał trzy razy w sposób poważny Statut Szkoły. Spóźnia się na zajęcia, ma nieobecności nieusprawiedliwione.
NAGANNE	Nie wywiązuje się z obowiązków ucznia, ma lekceważący stosunek do prawa obowiązującego w szkole wszystkich uczniów. Wagaruje, spóźnia się na zajęcia, nieobecności ma nieusprawiedliwione.

Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

WZOROWE	Wykazuje dużą inicjatywę w pracy na rzecz szkoły, klasy i środowiska. Jest koleżeński, pomaga innym w nauce i trudnych sytuacjach. Uczciwy, reagujący na zło. Szanuje mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów. Cechuje go poszanowanie praw swoich i innych
BARDZO DOBRE	Aktywnie pracuje społecznie na rzecz klasy. Jest koleżeński, pomaga innym w nauce i trudnych sytuacjach. Uczciwy. Szanuje mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów. Cechuje go poszanowanie praw swoich i innych.
DOBRE	Stara się pracować na rzecz klasy, biorąc udział w przygotowaniu imprez klasowych. Szanuje mienie szkolne i mienie kolegów. Szanuje prawa innych i swoje.

POPRAWNE	Jest bierny, sporadycznie uczestniczy w pracach na rzecz klasy. Szanuje mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów.
NIEODPOWIEDNIE	Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie szanuje mienia szkolnego i mienia kolegów. Ma wpisane uwagi o nieodpowiednim zachowaniu i nieliczeniu się z dobrem społeczności szkolnej.
NAGANNE	Ma wpisane uwagi o rażącym zachowaniu i nieliczeniu się z dobrem społeczności szkolnej.

Dbalność o honor i tradycje szkoły

WZOROWE	Odnosi się z szacunkiem do tradycji szkoły. Zna życie i zasługi patrona szkoły. Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych. Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w różnych konkursach i zawodach. Jest laureatem etapu gminnego. Odnosząc w nich sukcesy rozśławia imię szkoły.
BARDZO DOBRE	Odnosi się z szacunkiem do tradycji szkoły. Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych poświęconych patronowi szkoły i jej historii. Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w różnych konkursach i zawodach.
DOBRE	Szanuje obrzędowość i tradycje szkoły. Bierze udział w uroczystościach szkolnych mniej aktywnie.
POPRAWNE	Szanuje obrzędowość i tradycje szkoły, ale nie włącza się do ich podtrzymywania i rozwijania. Zdarza mu się sporadycznie naruszyć dobre imię szkoły.
NIEODPOWIEDNIE	Ma lekceważący stosunek do tradycji i obrzędowości szkolnej. Nie dba o honor szkoły. Niewłaściwie zachowuje się na uroczystościach szkolnych.
NAGANNE	W sposób rażący narusza tradycje i obrzędowość szkolną, nie dba o honor szkoły, przynosi jej złą sławę. Swym zachowaniem naraża dobre imię szkoły.

Dbalność o piękno mowy ojczystej

WZOROWE	Cechuje go wysoka kultura języka, nigdy nie używa wulgarnego słownictwa, jest przykładem dla innych. Rozwija swoje słownictwo poprzez aktywne czytelnictwo. Nie toleruje w swoim towarzystwie wulgarnego słownictwa.
BARDZO DOBRE	Używa kulturalnego słownictwa w czasie bytności w szkole i poza nią. Rozwija swoje słownictwo poprzez czytelnictwo. Nie pozwala w swoim towarzystwie używać wulgarnego słownictwa.
DOBRE	Używa prostego słownictwa bez wulgaryzmów.
POPRAWNE	Stara się zapanować nad swoim słownictwem. Sporadycznie zdarza mu się użyć niecenzuralnego słownictwa.
NIEODPOWIEDNIE	Używa dość często wulgarnego słownictwa. Nie stara się zapanować nad swoim niestosownym słownictwem.
NAGANNE	Używa wulgarnego słownictwa w stosunku do kolegów i osób dorosłych. Obraża słownie innych. Nie stosuje się do upomnień wychowawcy i nauczycieli w tym względzie.

Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

WZOROWE	Nie używa żadnych gestów przemocy wobec kolegów i innych osób. Przestrzega w pełni przepisów bezpieczeństwa, jakie obowiązują w szkole, pracowniach i na boiskach. Nosi ubranie zapewniające zdrowie i higienę. Swoim ubiorem i wyglądem zewnętrznym godnie reprezentuje szkołę (nie farbuję włosów, nie robi makijażu, nosi ubrania schludne i niewyzywające). Swoim zachowaniem nie naraża zdrowia swojego i innych podczas pobytu w szkole, czy na wycieczkach. Nie ulega żadnym nałogom.
BARDO DOBRE	Nie używa gestów przemocy wobec kolegów i innych osób. Przestrzega w pełni przepisów bezpieczeństwa, jakie obowiązują w szkole, pracowniach i na boiskach. Nosi ubranie zapewniające zdrowie i higienę. Swoim zachowaniem nie naraża zdrowia swojego i innych podczas pobytu w szkole, czy na wycieczkach. Nie ulega nałogom.
DOBRE	Nie używa gestów przemocy wobec kolegów i innych osób. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa, jakie obowiązują w szkole, pracowniach i na boiskach. Nosi ubranie zapewniające zdrowie i higienę. Swoim zachowaniem nie naraża zdrowia swojego i innych w szkole, i na wycieczkach. Nie ulega nałogom.
POPRAWNE	Nie używa przemocy wobec kolegów i innych osób. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w szkole, pracowniach i na boiskach. Nosi ubranie zapewniające zdrowie i higienę. Swoim zachowaniem nie naraża zdrowia swojego i innych w szkole, czy na wycieczkach. Nie ulega nałogom. Sporadycznie zdarzyło mu się złamać zakazy pod tym względem.
NIEODPOWIEDNIE	Używa przemocy wobec swoich kolegów w szkole i poza nią, znęca się nad słabszymi fizycznie lub psychicznie. Wdaje się w bójki, kłótnie, często prowokuje konflikty. Ulega nałogom.
NAGANNE	Często używa przemocy wobec swoich kolegów w szkole i poza nią, jak również wobec innych osób. Znęca się nad słabszymi fizycznie lub psychicznie, zachęcając do tego innych. Wywołuje bójki, kłótnie, często prowokuje konflikty, narażając zdrowie i bezpieczeństwo innych. Ulega nałogom w sposób, który niszczy jego zdrowie. Namawia lub zmusza do nałogów innych.

Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią

WZOROWE	Jego zachowanie jest wzorem dla innych, wyróżnia się kulturą osobistą, przestrzega norm moralnych obowiązujących w społeczności, wie, jak zachować się w różnych sytuacjach, umie powiedzieć „nie”, gdy ktoś namawia go do złego.
BARDO DOBRE	Stosuje grzeczność na co dzień. Wyróżnia się ogładą towarzyską. Wie, jak zachować się w różnych sytuacjach, umie powiedzieć „nie”, gdy ktoś namawia go do złego.
DOBRE	Jest grzeczny na co dzień. Nosi stroje dostosowane do sytuacji zgodnie z normami obyczajowymi.
POPRAWNE	Stara się zachowywać kulturalnie. Nosi strój dostosowany do sytuacji. Zdarza mu się naruszyć normy grzecznego zachowania, ale dąży do poprawy.

NIEODPOWIEDNIE	Niewłaściwie zachowuje się w szkole i poza nią, jest obojętny na złe zachowanie innych.
NAGANNE	Zachowuje się bardzo źle, prowokacyjnie. Nie dostosowuje swego zachowania do norm społecznych. Nie wykazuje żadnej poprawy i chęci dostosowania się do prawa obowiązującego w tym względzie.

Okazywanie szacunku innym osobom

WZOROWE	W sposób godny do naśladowania okazuje szacunek nauczycielom, wychowawcy, wszystkim pracownikom szkoły. W kulturalny sposób używa zwrotów powitania i pożegnania osób pracujących w szkole, czy zaproszonych gości. Stosuje słownictwo typu: proszę, przepraszam, dziękuję w sposób odpowiadający sytuacji.
BARDZO DOBRE	Okazuje szacunek nauczycielom, wychowawcy, wszystkim pracownikom szkoły. W kulturalny sposób używa zwrotów powitania i pożegnania osób pracujących w szkole, czy zaproszonych gości. Stosuje słownictwo typu: proszę, przepraszam, dziękuję w sposób odpowiadający sytuacji.
DOBRE	Stara się okazywać szacunek innym osobom. Umie stosować zwroty grzecznościowe dostosowane do sytuacji.
POPRAWNE	Stara się okazywać szacunek innym osobom, choć ma do tego bierny stosunek. Na zwróconą uwagę umie stosować zwroty grzecznościowe związane z powitaniem, pożegnaniem czy przeprosinami.
NIEODPOWIEDNIE	Nie stara się okazywać szacunku innym. Jest mu to zupełnie obojętne. Lekceważąco odnosi się do pracowników szkoły, jak też i własnych rodziców.
NAGANNE	Nie okazuje szacunku innym osobom, wręcz przeciwnie, jest arogancki.

Zaangażowanie uczniów gimnazjum w realizację projektów edukacyjnych

WZOROWE	Uczeń aktywnie i twórczo uczestniczy w projekcie. Przyjmuje na siebie odpowiedzialne role w grupie, pomaga innym, czyni starania by grupa tworzyła zgodny zespół.
BARDZO DOBRE	Uczeń sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków.
DOBRE	Uczeń wykonuje zadania na poziomie zadowalającym, bez większego zaangażowania.
POPRAWNE	Uczeń stara się, ale stać go na więcej - nie bierze pod uwagę tego, że rówieśnicy chcą odnieść sukces i bardziej się angażują
NIEODPOWIEDNIE	Uczeń przeszkadza w prowadzeniu działań. Przez jego nieterminowość i brak sumienności grupa ma opóźnienia przy realizacji projektu jako całości.
NAGANNE	Uczeń destrukcyjnie wpływa na grupę uniemożliwiając prowadzenie zajęć w ramach projektu.